

Le Printemps de la Vie Scolaire

Le Printemps de la Vie Scolaire



Le projet d'animation de la vie scolaire

Document de travail, Mai 2005

Le projet d'animation de la vie scolaire

Avant de définir le projet d'animation de la vie scolaire, d'en proposer des contenus possibles,

- **nous proposerons une approche simple de la notion de projet** si souvent utilisée dans nos établissements
- **nous poserons la question de l'utilité, de l'intérêt**, des enjeux de l'élaboration du projet d'animation de la vie scolaire
- **et nous présenterons deux préalables nécessaires.**

1 – La notion de projet

Au sens fort, celui que l'on veut attribuer dans l'établissement scolaire, le projet renvoie à différentes composantes :

- **la dynamique**, cette articulation entre un présent dont on a conscience et un avenir sur lequel on cherche à peser et que l'on souhaite meilleur. Le projet est donc sous-tendu par une **visée** qui l'oriente, lui donne du sens
- **les objectifs**, exprimés en cohérence avec cette visée donneront au projet une crédibilité puisqu'ils sont les cibles à atteindre
- **l'action** : au delà de cette tension vers l'avenir (pro-jet : se jeter devant), le projet est aussi action, c'est-à-dire incarnation dans le réel d'intentions que l'on a élaborées. Sans lien, équilibre entre visée et action le projet n'existe pas pleinement. Des objectifs opérationnels favorisent ce lien.
- **la dimension collective** : le projet nécessite la sollicitation de tous, chacun à sa place.
- **la conscience par les acteurs de leur identité** : on ne peut se projeter dans l'avenir que si l'on a conscience de ce que l'on est, de son identité.
- **la cohérence** : le projet est une recherche de cohérence entre les activités, les actions menées.

Toutes ces composantes donnent sens à la notion de projet et peuvent servir de trame de réponse à la question : « en quoi sommes-nous en démarche de projet (au sens fort), en quoi ne le sommes nous pas ?

Ex : y a-t-il une visée qui oriente nos actions ? Trouve-t-on un équilibre entre l'expression de cette visée et une réelle incarnation au quotidien ? ...

2 - Pourquoi le projet d'animation de la vie scolaire ?

Avant de définir le projet de vie scolaire il paraît normal de se poser la question des enjeux de l'élaboration d'un projet de vie scolaire. A quoi cela sert-il d'élaborer, d'écrire un projet de vie scolaire ?

Cette question n'est pas spécifique au projet de vie scolaire. Elle peut être posée pour tout projet.

Pourquoi construire un projet d'établissement ? Pourquoi bâtir un projet pédagogique ? Pourquoi dépenser de l'énergie à mettre en mots des intentions, des pratiques ? Est-ce que ce ne serait pas enfermement aussi d'écrire un projet ?

Citons quelques enjeux de cette rédaction du projet de vie scolaire :

- o **donner de la cohérence** : un projet exprime des intentions, du sens mais précise aussi des actions, des pratiques. Oser écrire un projet c'est mettre à jour la cohérence (ou l'incohérence !) de ce que l'on vit. L'écrit de projet a donc pour but de faciliter la cohérence entre ce que l'on dit et ce que l'on fait mais aussi la cohérence entre les activités

menées. Souvent les acteurs de l'établissement réalisent une foison d'activités. Sont-elles coordonnées entre elles ? Vont-elles dans la même direction ? Développent-elles le même sens ?

- **anticiper** : prenant appui sur le passé et le présent le projet est tourné vers l'avenir. Il y a recherche de maîtrise de cet avenir, en tout cas de peser sur les événements futurs. L'établissement a besoin d'orienter sa vie scolaire, de prévoir les évolutions, de les accompagner.
- **piloter** : cet enjeu découle du précédent. La vie scolaire se pilote. Le responsable de la vie scolaire, le chef d'établissement ont besoin d'un outil de pilotage qui exprime à la fois des intentions, un sens mais aussi des objectifs précis, des moyens, des échéances. Ainsi ils pourront suivre l'évolution de la vie scolaire, prendre les décisions pour l'ajuster ...
- **communiquer** : faire connaître nos intentions, les moyens que l'on prend pour la vie scolaire. L'enjeu est fort, les élèves, les parents choisissent souvent les établissements pour la qualité de vie qui y est proposée. Le projet sera support de communication. Mais il y a aussi la communication interne : le processus même d'élaboration du projet de vie scolaire est un temps d'échange fort. Chacun pourra exprimer ses conceptions, ses idées, les objectifs à viser, les moyens à prendre ...

On le voit les enjeux d'une mise en forme du projet de vie scolaire sont forts.

3 - Deux préalables pour définir le projet de vie scolaire

S'il paraît essentiel d'élaborer le projet de vie scolaire, il reste à le définir. Deux préalables sont nécessaires :

- de quelle vie scolaire parle-t-on ?
- comment positionne-t-on les autres projets dans l'établissement ?

Premier préalable : de quelle vie scolaire parle-t-on ?

Rappelons qu'il y a deux grandes acceptions pour la « vie scolaire »

- **soit un secteur de l'établissement** : celui des personnels de la vie scolaire qui ont des attributions, des responsabilités bien définies. C'est la vie scolaire comme « unité sectorielle » dans le lycée au même titre que d'autres unités sectorielles (service restauration, entretien, équipe pédagogique 4^{ème} 3^{ème}, ...).

En dehors des cours qu'offre-t-on aux élèves ?

Les responsabilités sont donc bien ciblées, balisées et prennent d'autant plus de poids qu'elles sont articulées avec celles qui sont confiées aux autres acteurs de l'établissement.

De ce secteur, le chef d'établissement attendra cohérence et communication qui s'exprimeront à travers un projet spécifique, le projet d'animation de la vie scolaire, comme le peut être le projet pédagogique d'un cycle donné.

- **soit la vie globale des élèves dans l'établissement**, cours compris : dans cette seconde acception la vie scolaire désigne la globalité de la vie proposée aux élèves au sein de l'établissement.

La conception de la vie scolaire, si celle-ci est comprise dans cette globalité, est partie intégrante du projet d'établissement. Ses auteurs et ses acteurs en sont tous les partenaires de l'établissement.

C'est cette acception de l'expression « vie scolaire » qui est choisie par l'institution CNEAP et qui sera la base du positionnement du projet d'animation de la vie scolaire.

Nous faisons aussi le choix de développer le sens du projet d'animation de la vie scolaire comme projet spécifique des personnels de la vie scolaire. En effet, sur le terrain, c'est la pratique la plus répandue : les équipes de vie scolaire construisent leur projet pour donner cohérence à leurs activités, souvent à la demande des chefs d'établissements.

Ces PVS ont leurs responsabilités, fonctions et activités bien définies dans la convention collective¹. (Organisation de la vie scolaire, Accompagnement, écoute, attention, Encadrement des élèves, Animation, Relation, communication au sein de la communauté éducative ...)

Il paraît alors plus juste de parler de projet d'animation de la vie scolaire car les PVS ont un rôle spécifique d'animation de la vie des établissements.

Ce projet d'animation de la vie scolaire n'est donc pas le projet de toute la vie scolaire (cours inclus) mais le projet des PVS ayant une mission spécifique d'animation de la vie scolaire dans sa globalité.

Le projet d'animation de la vie scolaire ou projet de vie scolaire ainsi défini est donc sectoriel. Il doit se greffer sur une conception de la vie scolaire globale définie par l'ensemble de la communauté éducative. Cette conception fait partie intégrante du projet d'établissement.

Le développement suivant permettra de comprendre la cohérence générale recherchée.

¹ Convention collective nationale du travail des personnels de la vie scolaire des établissements et centres de formation relevant du CNEAP, Avenant n°2, applicable au 1^{er} septembre 1999.

Deuxième préalable : Comment positionne-t-on les autres appellations de projet dans l'établissement ?

Nous ferons un bref rappel des définitions des différentes appellations de projet dans l'établissement. Ces définitions sont celles que l'on retrouve habituellement dans les établissements catholiques et particulièrement dans ceux du CNEAP.

a) Le Projet éducatif (*niveau de la visée, des intentions*)

- Ø **Définition simple** : il exprime la visée, les finalités poursuivies, la conception que l'on a de l'éducation s'appuyant sur des valeurs. Il met aussi en évidence la spécificité de l'établissement, c'est à son niveau que s'exprime le « caractère propre » de l'établissement.
- Ø **Contenus possibles** :
 - § expression des finalités
 - § valeurs que l'on cherche à vivre et promouvoir
 - § fonctionnement interne souhaité
 - § vie de la communauté éducative
 - § les grands choix pédagogiques et éducatifs
 - § l'expression de la dimension catholique
 - § la vie des élèves dans l'établissement
 - § les liens avec l'extérieur...

b) Le Projet d'établissement (*niveau de la stratégie, des priorités*)

- Ø **Définition simple** : à la fois expression de la politique et outil de pilotage assurant la cohérence des activités, il présente les priorités, les choix faits par l'établissement en fonction des missions, des cadres qui lui sont confiés par les diverses instances de référence (Ministère, Enseignement Catholique, CNEAP, ...), de ses moyens (humains et matériels) et des caractéristiques de l'environnement.
- Ø **Contenus possibles** :
 - § rappel du projet d'éducation
 - § historique de l'établissement : étapes clés
 - § état des lieux : interne, environnement, liens, ...
 - § les orientations prioritaires, les axes stratégiques pour les années à venir
 - § opportunité et faisabilité du projet d'établissement
 - § les moyens d'évaluation

c) Les projets d'animation (*niveau de l'action*)

- Le Projet d'animation pédagogique ou projet pédagogique

- Ø **Définition simple** : il représente la conception, l'organisation des actions menées dans le cadre de l'enseignement. Plusieurs « projets pédagogiques » peuvent co-exister si l'on différencie les pratiques en fonction des niveaux (4^o, 3^o ; ... BTS) ou des filières.
- Ø **Contenus possibles** :
 - § Expression du projet de formation du cycle considéré : principales intentions, caractéristiques, objectifs du cycle, acquisitions visées ... (à partir de l'analyse des référentiel, de l'expérience que l'on a des classes considérées, du projet éducatif ...)

- § Politique d'inscription, de recrutement : profil des élèves, nombre d'élèves par classe ...
- § Les méthodes pédagogiques, les démarches, les activités, les supports, la pluridisciplinarité : que va-t-on développer, privilégier ? ... Les temps forts ...
- § La place de chacun dans l'équipe pédagogique
 1. les enseignants : spécialités, formations, rôle du professeur principal...
 2. les PVS impliqués dans l'équipe, le cycle...
- § La concertation : rythme ...
- § Le rythme des élèves : planning semaine, rythme de la journée d'un interne, lien cours-vie « hors cours »
- § La gestion du groupe classe : modalités, dispositifs ...
- § Le suivi, l'accompagnement de l'élève : sens, cohérence, modalités (tutorat ? ...), niveau pédagogique, éducatif ...
- § L'aide à l'acquisition de méthodes de travail : sens, modalités ...
- § La formation des personnels : en interne (journée pédagogique ...), à l'extérieur (sessions ...)
- § La place et le rôle des parents : comment ? ...
- § Les moyens d'évaluation

- Le Projet d'animation pastorale

- Ø **Définition simple** : Il définit les actions menées visant l'éducation, la construction de l'homme, l'éveil de la dimension spirituelle, l'accompagnement dans le choix religieux. Différents moyens : la réflexion, l'écoute, les témoignages, les débats, les échanges, les actions humanitaires, la catéchèse, les temps de prière, l'eucharistie, la préparation aux sacrements ...
- Ø **Contenus possibles** :
 - § Les missions reçues de l'Eglise et les orientations définies dans le projet éducatif
 - § La conception, les principes d'organisation de l'animation pastorale et de ses activités dans l'établissement
 - § Les objectifs pour l'année
 - § Le fonctionnement de l'équipe d'animation pastorale : réunions, liens avec les PVS...
 - § Les activités mises en œuvre : types d'activités, calendrier, personnes engagées dans l'animation, les aides extérieures à solliciter ...
 - § Les moyens de l'animation pastorale : financiers, en personnes, en temps, en locaux ...
 - § Les moyens d'évaluation

- Le Projet d'animation des services ou projet des services

- Ø **Définition simple** : Il désigne les intentions des services, les choix réalisés dans les services, les structures, le fonctionnement (organigramme, gestion...)
- Ø **Contenus possibles** :
 - § Esprit dans lequel on souhaite travailler
 - § Expression d'objectifs pour l'année
 - § Les personnes engagées, leur place : organigramme...
 - § Le fonctionnement : concertations, emplois du temps ...
 - § Les liens avec le reste de la communauté éducative

- Le Projet d'animation de l'exploitation annexée

Traduction des priorités du projet d'établissement dans le secteur de l'exploitation annexée

- Le Projet d'animation de la vie scolaire ou projet de vie scolaire... (*voir développement ci-après*)

Chaque secteur peut ainsi avoir son projet spécifique, traduction du projet de l'établissement dans le secteur concerné.

Toutes ces appellations renvoient à la même vie dans l'établissement, sa dynamique, son pilotage.

3 – La définition du projet d'animation de la vie scolaire

Nous avons fait le choix de considérer que ce projet s'attache à l'équipe des personnels de la vie scolaire.

Une équipe de PVS a besoin de donner de la cohérence à ses activités.

Un chef d'établissement demande à cette équipe de PVS d'exprimer ses visées, ses intentions mais aussi ses réalisations ...

Dans cette perspective, le projet d'animation de la vie scolaire est la traduction du projet de l'établissement dans le secteur d'activité des « personnels de la vie scolaire ».

(Comme les autres projets d'animation - pédagogique, d'animation pastorale, des services ... - sont la traduction de ce projet de l'établissement dans leurs secteurs respectifs).

Prenant appui sur les grandes orientations définies dans le projet éducatif et sur les priorités du projet d'établissement, le projet d'animation de la vie scolaire va donc exprimer

- les finalités, les visées du secteur vie scolaire**
- les objectifs à atteindre à moyen et court terme**
- ce que l'on va mettre concrètement en œuvre**
- les moyens d'évaluation que l'on se donne**

4 - Le contenu du projet d'animation de la vie scolaire

Une trame peut permettre de donner une cohérence d'ensemble au projet d'animation de la vie scolaire. Il ne s'agit pas, bien sûr, de renseigner systématiquement toutes les rubriques ci-après mais d'utiliser cette trame pour trouver la cohérence propre du projet d'animation de la vie scolaire de l'établissement.

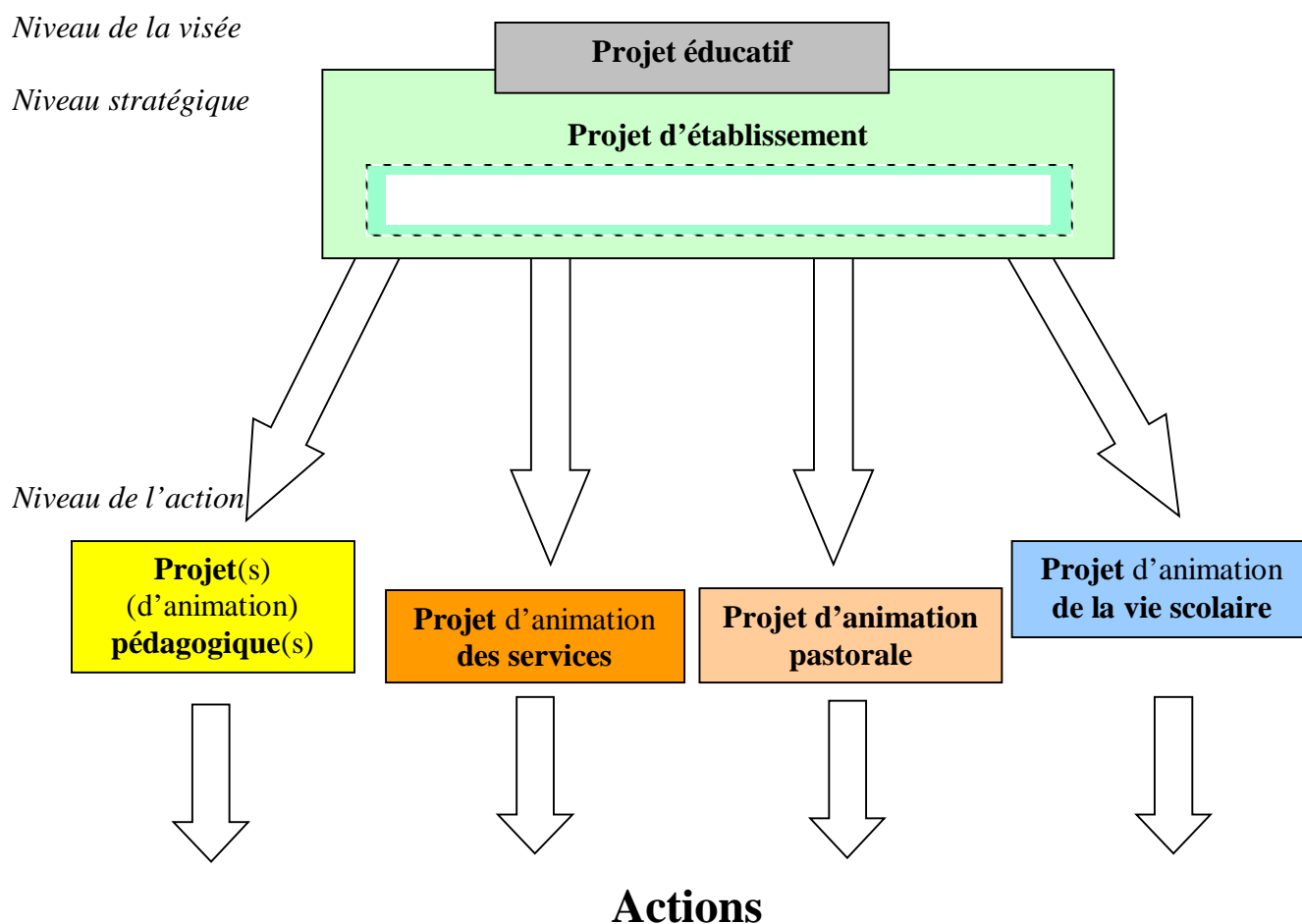
- **préambule** : la vie scolaire une préoccupation de tous les personnes de la communauté éducative, mais aussi un secteur ayant des responsabilités des missions claires
- **les orientations éducatives pour la vie scolaire** :
Bien sûr ces orientations s'inspirent du projet éducatif mais il peut être nécessaire de se rappeler ces finalités, de plus leur formulation peut prendre une coloration particulière dans la vie scolaire.
- **le secteur de la vie scolaire** :
 - o rappel des missions reçues, histoire (évolution depuis quelques années...)
 - o les fonctions assumées
Notons :
 - § fonction d'animation au sens général
 - § fonction d'encadrement
 - § fonction de suivi/écoute (santé, citoyenneté, accompagnement...)
 - § fonction de garantie de sécurité
 - § fonction d'organisation
 - § fonction de création de liens a l'interne et à l'externe...
 - o les ressources :
 - § humaines
 - § locaux
 - § matériels ...
 - o le fonctionnement : organigramme, concertation, lien avec les autres membres de la communauté éducative
 - o diagnostic actuel : points forts, points à améliorer...
- **les priorités pour les années à venir (3ans) sur plusieurs registres possibles, entre autres** :
 - o Les conditions de vie dans l'établissement (présence, climat, exercice de l'autorité, ...)
 - o L'éducation à la citoyenneté et l'exercice même de la citoyenneté dans l'établissement
 - o La santé
 - o La sécurité...
- **les objectifs pour l'année**
 - o Activités mises en place, projets spécifiques
 - o Déroulement, programmation
 - o Budget pour l'année
- **l'évaluation du projet d'animation de la vie scolaire**
 - o Moyens : démarche, outils
 - o Calendrier

N.B. Le diagnostic et les objectifs peuvent porter sur les champs suivants :

- Ü *internat et externat*
- Ü *administratif (ex : gestion présences, absences)*
- Ü *animations*
 - § *Quotidiennes, hebdomadaires, temps forts ...*
 - § *Animation pastorale (ou liens avec)*
- Ü *Vie d'équipe*
- Ü *Communication inter-secteurs*
- Ü *Formation des personnels de la vie scolaire...*

5 – Des représentations pour l’articulation des projets entre eux.

- Première représentation



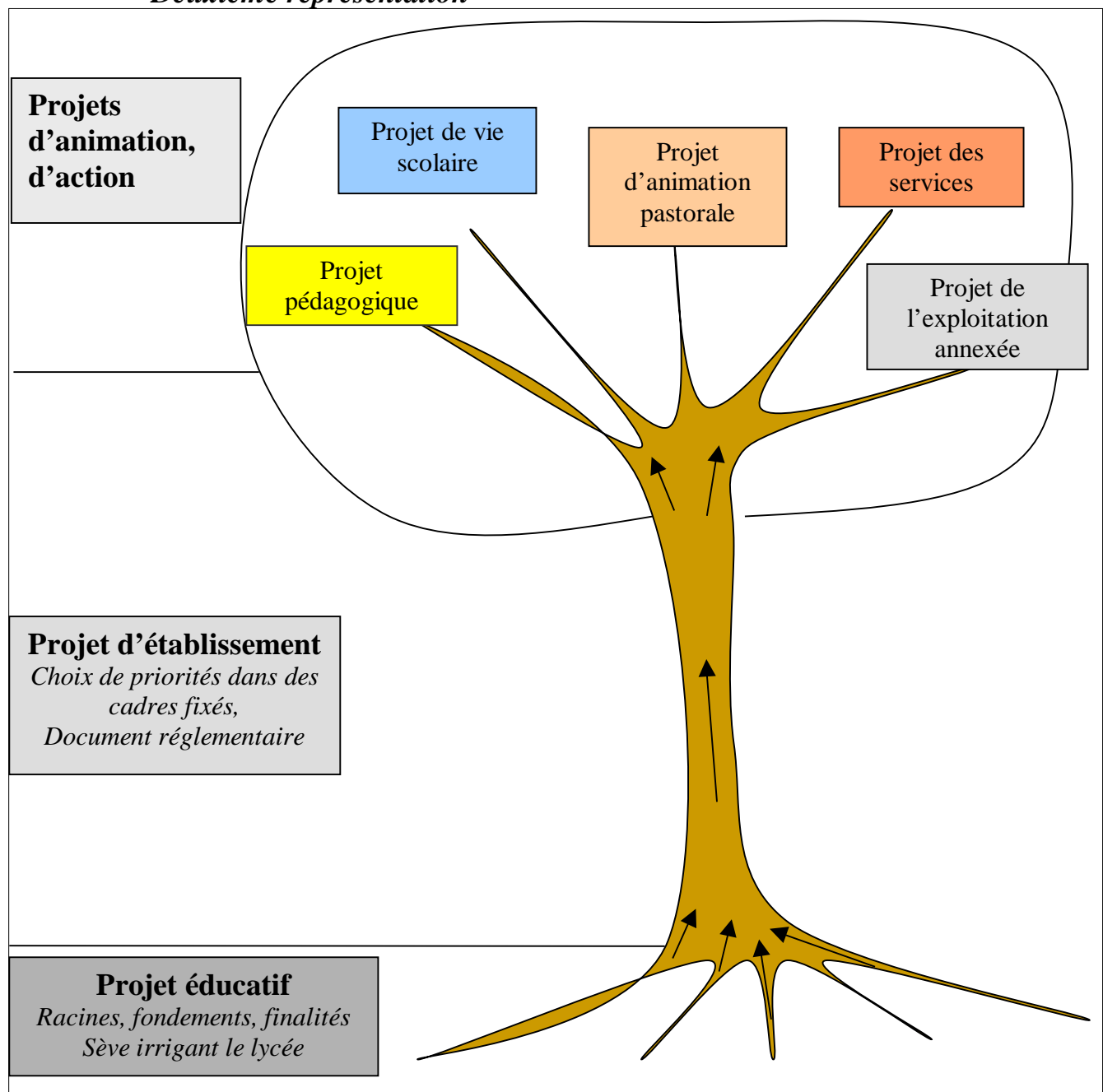
Commentaires :

- le **projet éducatif** exprime les grandes orientations éducatives qui vont guider la communauté éducative
- le **projet d'établissement**, s'appuyant sur ces orientations et respectant les cadres fixés par le Ministère et l'Enseignement Catholique, définit les priorités de l'établissement pour les années à venir. En particulier il exprime la conception de la vie scolaire désirée dans l'établissement.
- les **projets d'animation** traduisent les options prises par le projet éducatif et le projet d'établissement dans les différents secteurs de la vie de l'établissement. Cette traduction va jusqu'à la mise en œuvre des actions.

Le projet d'animation de la vie scolaire ou projet de vie scolaire exprime :

- les finalités, les intentions éducatives de l'équipe PVS (en lien avec la **conception de la vie scolaire** élaborée par la communauté éducative dans son ensemble et inscrite dans le projet d'établissement)
- les objectifs pour l'avenir et en particulier l'année à venir de ce secteur de la vie de l'établissement
- les activités mises en place
- les moyens nécessaires
- les démarches et outils d'évaluation de ce secteur et de son projet

- Deuxième représentation



La vie du lycée peut être comparée à celle d'un arbre, supposant unité, harmonie entre ses niveaux.

Le projet éducatif, à la fois finalités, fondements et sève qui doit irriguer l'arbre, énonce ce que l'on vise, les orientations éducatives que l'on reçoit (Ministère, Enseignement catholique, CNEAP) et que l'on choisit

- **Le projet d'établissement**, tronc élané vers le haut, exprime les choix, les priorités pour l'avenir à partir des cadres reçus (Ministère, Enseignement Catholique, CNEAP, Région, Environnement ...)
- **Les projets d'animation, d'action**, feuillage et fruits produits par l'arbre, sont la déclinaison jusqu'aux actions des priorités faites dans les différents secteurs de l'établissement

Le projet d'animation de vie scolaire exprime :

- les visées et intentions éducatives de l'équipe PVS (en lien avec la **conception de la vie scolaire** élaborée par la communauté éducative dans son ensemble et inscrite dans le projet d'établissement)
- les objectifs pour l'avenir de ce secteur de la vie de l'établissement
les activités mises en place, les moyens nécessaires, les outils d'évaluation de ce secteur.

Participants à l'atelier « Vie scolaire, projet de vie scolaire » qui ont participé à l'écriture des documents pour le Printemps de la Vie Scolaire :

Valérie FAQUET, Educatrice de la vie scolaire, Institut Privé « Charles Quentin », Pierrefonds, 60

Franz DUPREZ, Responsable de la vie scolaire, Institut de Genech, 59

Eric BELLIN DU COTEAU, Chef d'établissement, Lycée Technique Privé Rural « La Perrière », 86

Marie Hélène RICAUD, Formatrice IFEAP, Angers, 49

Louis LE LAGADEC, CNEAP, Service des Adaptations Pédagogiques, Paris, 75

Christian LOUVET, Formateur IFEAP, Angers, 49