

# *Le Printemps de la Vie Scolaire*



## **Évaluer la vie scolaire**

*Document de travail, Mai 2005*

# Évaluer la vie scolaire

Pour qu'un établissement soit vivant, pour que son projet soit dynamique il faut des réajustements permanents, des adaptations aux évolutions ... Cela passe par l'évaluation.

**Alors comment évaluer la vie scolaire ? Comment savoir si nous allons dans le bon sens, si nos objectifs sont atteints, si ce que nous avons mis en place convient, si nous pouvons améliorer la situation...**

Ce dossier va essayer de donner des moyens pour répondre à ces questions. Nous nous adresserons essentiellement aux praticiens, ceux qui sont sur le terrain, dans les équipes et qui cherchent à comprendre ce qui se passe dans cette fameuse vie scolaire.

Trois parties constituent ce document.

- La première s'attachera à poser des préalables à l'évaluation : quel sens donner à cet acte, quelle démarche mettre en place ? quelles précautions prendre ?
- La seconde donnera des outils d'évaluation de la vie scolaire dans sa globalité.
- La troisième partie concernera le secteur vie scolaire. Secteur occupé par les personnels de la vie scolaire et qui a besoin de diagnostics réguliers pour que le projet d'animation de la vie scolaire s'appuie sur la réalité.

## 1 Observation et évaluation de la vie scolaire

Le processus d'évaluation de la vie scolaire suppose plusieurs étapes :

- **repérer pour quoi on évalue.** En vue de quoi évalue-t-on ? Quelles sont nos intentions ?
- **observer la vie scolaire.** Que va-t-on observer ? Quelles précautions prendre ? Quels outils se donner ?
- **évaluer la vie scolaire.** Comment l'apprécier ? Comment repérer ses points forts et points faibles ? Quels repères se donner ? Quels outils mettre en œuvre ?

C'est pourquoi, dans le développement qui suit, nous étudierons et présenterons successivement :

- l'observation de la vie scolaire
- la démarche d'évaluation

### 1.1 L'observation de la vie scolaire

Pour pouvoir apprécier quelque chose, il faut délimiter ce quelque chose. Nous sommes donc renvoyés à la notion de vie scolaire. Quand nous allons évaluer, qu'allons-nous évaluer ? **Et d'abord qu'allons-nous observer ?** De quoi est faite la vie scolaire (pour faire court) ? D'éléments tangibles ? De processus difficiles à cerner ? D'activités, de dispositifs mis en place ? ....

### 1.1.1 Des précautions pour l'observation

Il serait illusoire de croire que l'observation est un processus simple. Un processus un peu passif à comparer avec celui de l'impression d'un papier photo sur lequel se révèle la réalité observée, photographiée. Quels repères se donner pour que l'observation ne s'égaré pas complètement.

- **l'observation est un parti pris** : donnez une réalité de vie scolaire à observer à plusieurs personnes et vous aurez des résultats différents. L'un observera le taux d'encadrement des jeunes, l'autre s'attardera sur le dispositif des contrôle de l'assiduité, le troisième remarquera l'existence d'un point écoute ...

*Suivant ce que l'on attend de l'observation, suivant la représentation que l'on se donne de la vie scolaire, notre regard va se porter sur des éléments différents. Le tout est d'avoir conscience de ce que l'on fait et de l'argumenter.*

- **l'observation est déjà une interprétation** : observer c'est rapprocher ce que l'on regarde d'éléments, de notions, de concepts déjà connus. Quand j'observe la vie scolaire, je peux mesurer le temps de disponibilité de tel éducateur ou enseignant aux élèves. Ce n'est pas si simple.

*Une observation objective est illusoire. Il y a déjà traitement de l'information.*

- **l'observation demande une certaine déontologie** : suivant la manière dont j'observe, j'induis des choses. Si mon regard est inquisiteur, ne vais-je pas trouver la faille que je cherche ? Nous voilà renvoyés à la question déjà énoncée : « pour quoi est-ce que j'observe ? » De plus si j'observe des personnes quel statut est-ce que je leur donne ? Celui de sujets, donc dignes de respect ... ou celui d'objets ? Est-ce que j'associe les personnes à mon observation ou est-ce que je procède à une observation complètement extérieure ?

*Quand on engage une observation, il est important de se donner une déontologie, des conditions, des démarches qui correspondent à ce que l'on attend de cette observation.*

- **l'observation peut rencontrer des biais** : les outils employés peuvent manquer d'adaptation, la présence de l'observateur peut introduire des bouleversements dans ce qui est observé ...

*Dans le processus d'observation, l'humilité est de mise. Il est souvent nécessaire de vérifier nos affirmations, des regards croisés y contribuent.*

### 1.1.2 Des outils pour l'observation

**Suivant ce que l'on veut observer différents outils peuvent avoir leur pertinence :**

- **l'observation directe sur le terrain**  
(*Ex : mesurer la fréquentation du foyer pendant les récréations, faire l'inventaire des dégradations pendant une période donnée...*)
- **l'enquête par questionnaire**  
(*Ex : enquête sur le habitudes alimentaires des élèves, recueil d'opinions sur les activités d'animation...*)
- **les interviews**  
(*Ex : recueil d'informations sur la vie à l'internat ...*)
- **l'étude de documents, l'analyse de contenus**  
(*Ex : analyser la plaquette de l'établissement, le projet de vie scolaire écrit ...*)

## 1.2 La démarche d'évaluation

Les pages précédentes montrent la complexité de l'approche de la vie scolaire selon

- la définition que l'on se donne
- les intentions que l'on a
- les situations auxquelles on est confronté ...

On rencontre donc cette même complexité quand on cherche à évaluer, c'est-à-dire à apprécier, à juger, à repérer points forts, points faibles ... pour pouvoir prendre des décisions.

Il importe avant toute évaluation d'être au clair sur la démarche entreprise : ce qui suit donnera des repères.

D'abord nous dresserons une panoplie d'enjeux pour l'évaluation.

Puis nous proposerons une démarche.

Enfin nous donnerons quelques outils à adapter aux intentions et aux situations.

### 1.2.1 Le sens et les enjeux de l'évaluation

La réalité de la vie scolaire a besoin sans cesse d'être ajustée, ré-inventée. Pour cela l'évaluation est essentielle. Un projet ne peut vivre sans évaluation de ce qui a été mis en place ...

La question à se poser au départ est pour quoi veut-on évaluer ? Qui en fait la demande ? En vue de quel type de décision ?

#### *Exemples*

- *une équipe de vie scolaire se retrouve en fin d'année pour élaborer les perspectives de l'année suivante : elle partira d'un bilan pour se donner de nouveaux objectifs ...*
- *un responsable de la vie scolaire part en formation à l'IFEAP : on lui demande de poser un diagnostic de la vie scolaire de son lycée et d'engager une démarche d'amélioration*
- *un chef d'établissement a des retours de malaises vécus dans la vie du lycée : il va demander qu'un audit de la vie scolaire soit effectué...*
- *un éducateur de la vie scolaire a du mal à trouver sa place dans l'établissement : il va se donner des clés de lecture de ce qui se passe pour faire évoluer les choses...*

A travers ces exemples, on perçoit bien qu'il n'y a pas une démarche, un outil pour évaluer la vie scolaire mais des démarches, des outils qui vont s'adapter à une situation donnée. Les enjeux ne sont pas les mêmes, les moyens diffèrent aussi.

## 1.2.2 Les étapes de l'évaluation

L'évaluation est donc du « sur mesure ».

L'on peut cependant se donner une logique pour construire la démarche d'évaluation :

**Intention - Choix d'une démarche, d'outils - Recueil d'infos - Appréciation - Décision**

### **Intention**

Que cherche-t-on à travers cette évaluation ? (*ex : améliorer la qualité de vie des élèves, optimiser le travail des PVS, construire le projet d'animation de la vie scolaire pour l'an prochain ...*)

### **Choix d'une démarche, d'outils**

A partir de l'intention de départ, il est possible de déterminer ce que l'on va observer et comment on va le faire (*ex : on va partir du fonctionnement en équipe ...*)

### **Recueil d'informations**

Les objets d'observation étant ciblés, les outils déterminés, la collecte d'information peut se faire (*enquête auprès des élèves, du personnel ...*)

### **Appréciation**

C'est l'étape d'évaluation elle-même. Attribuer une valeur aux éléments que l'on a observés. Il y a donc un jugement qui nécessite de se donner des critères d'évaluation et des niveaux d'appréciation.

*Ex : si je veux évaluer la qualité de l'encadrement à l'internat, je peux me donner comme critère le taux d'encadrement par les adultes. Si ce taux est de 1 adulte pour 30 élèves, est-ce beaucoup ?*

L'appréciation des critères d'évaluation que l'on se donne nécessite que l'on ait des points de comparaison, des références. (*ailleurs la moyenne est de ...*)

### **Décision**

L'évaluation ne prend sens que lorsque l'on tire les conclusions et que l'on décide (on répond à la question que l'on s'était posée dans l'intention de départ)

Voilà donc la logique d'une démarche d'évaluation de la vie scolaire. Des exemples concrets seront donnés plus loin.

## **2 Evaluation de la vie scolaire dans sa globalité**

La conception de la vie scolaire est élaborée par la globalité de la communauté éducative. Elle fait partie du projet globale de l'établissement. C'est donc toute la communauté éducative qui pourra évaluer cette vie scolaire dans sa conception comme dans sa mise en œuvre.

Nous prenons le parti de présenter une diversité d'outils d'observation et d'évaluation.

Ces outils peuvent se recouper, paraître redondants... d'autres sont à inventer ... ils ne prendront sens que dans une démarche globale ayant une logique propre. Ce sont des pistes à prendre donc comme telles.

### **Nous présenterons :**

- une fiche d'observation de la vie scolaire à partir de quelques indicateurs pertinents
- une fiche d'observation de la vie scolaire à partir de différents aspects significatifs
- une fiche d'approche de la vie scolaire au regard du projet éducatif
- une fiche d'évaluation de la qualité de la vie scolaire à partir de 4 critères de qualité
- une fiche d'évaluation à partir des missions confiées par l'enseignement catholique

# **Fiche d'observation de la vie scolaire d'un établissement scolaire**

## *à partir de quelques indicateurs pertinents*

Cette grille simple a pour but de donner des repères sur « *quoi observer* » pour rendre compte de la vie scolaire d'un établissement. Elle comprend quelques indicateurs paraissant pertinents pour caractériser cette vie scolaire.

Une personne extérieure à l'établissement pourra s'en servir pour faire une première approche.

Notons que la vie scolaire est appréhendée dans sa globalité.

### ***Préalable : la photographie de l'établissement***

- effectifs
- externes, 1/2pensionnaires, pensionnaires
- répartition garçons/filles
- personnels de l'établissement
- locaux...

*Cette photographie est importante pour repérer certaines composantes de la vie scolaire.*

### **1- Comportements et attitudes des personnes en situation**

- sourire, accueil, bonjour, sérénité,

\* des élèves

\* des personnels (enseignants, PVS, personnel administratif, technique ...)

*On perçoit à travers ces comportements et attitudes un climat dans l'établissement : climat serein, climat de course, climat de relations tendues, climat de tension ...*

### **2- L'état matériel de l'environnement**

- propreté
- dégradations
- affichage...

*Cet état peut refléter aussi le climat de l'établissement. Par ailleurs on sait que plus le matériel est entretenu plus il a des chances d'être respecté ...et inversement.*

### **3- L'organisation et le travail d'équipe**

- planning
- activités proposées aux élèves
- réunions, concertations
- projets communs...

*Le fonctionnement et le travail en équipe dans l'établissement est un bon indicateur de la vie proposée aux élèves.*

### **4- La place de l'élève dans la vie de l'établissement**

- considération pour l'élève, sa parole
- intégration de l'élève dans l'établissement (accueil, ...)
- prises de responsabilités des élèves
- manières et procédures de valorisation et de sanction des élèves ...

*Le regard sur l'élève, la place qu'il prend dans l'établissement sont de bons indicateurs du projet vécu de celui-ci.*

# **Fiche d'observation de la vie scolaire**

## *à partir de différents aspects significatifs*

La vie de l'élève est faite d'une grande diversité de temps, de lieux, d'activités, de rencontres. Pour observer la vie scolaire d'un établissement, il faut donc appréhender cette diversité mais aussi la cohérence entre les différents éléments observés. C'est la démarche proposée dans cet outil. Différents processus constitutifs de la vie scolaire sont répertoriés, des indicateurs sont listés pour objectiver ces processus.

### **1- Les conditions de vie dans l'établissement**

- locaux, aménagements de l'espace, ...
- sécurité, hygiène, ...
- rythmes du temps scolaire, ...
- restauration...

### **2- La pédagogie**

- méthodes et pratiques pédagogiques
- innovation pédagogique
- travail en équipe, pluridisciplinarité
- suivi scolaire des élèves

### **3- La vie collective et ses règles**

relations, règlement intérieur, règles diverses, instances et procédures d'exercice de l'autorité, gestion des groupes classes, réflexion sur les droits et devoirs de chacun dans la vie en collectivité ...

### **4- L'expression et l'information**

climat favorable à l'expression, instances, opportunités d'expression, représentation des différentes catégories de personnes

### **5- L'animation d'activités socio-éducatives et pastorales**

nombre et variété des activités, sens des ces activités, coordination entre les activités ...

### **6- L'éducation à la santé**

actions de prévention, préoccupation au quotidien, prise en compte dans le rythme scolaire ...

### **7- Le suivi global de l'élève dans sa formation et dans sa vie à l'établissement**

Suivi scolaire, suivi global du comportement, accompagnement tutorat ...

## Fiche d'approche de la vie scolaire *au regard du projet éducatif*

La vie scolaire représente la vie globale de l'élève dans l'établissement.

Tous les secteurs sont concernés.

Cette vie scolaire se veut orientée par le projet d'éducation que l'on se donne dans l'établissement.

Les points essentiels, que nous avons appelés « lignes forces » peuvent servir de grille d'approche de ce qui se vit dans les différents secteurs : en pédagogie, dans le secteur vie scolaire, dans les services ...

**Que réussit-on dans le domaine pédagogique au niveau de nos finalités ? Puis dans l'équipe de vie scolaire ? Puis ...**

Ainsi les approches partielles par secteur peuvent donner une idée de la vie scolaire dans sa globalité et aider à la réflexion et aux évolutions ...

<i>Lignes forces du projet éducatif</i>	<b>Pédagogie</b>	<b>Secteur vie scolaire</b>	<b>Services</b>	<b>Animation pastorale</b>	<b>Exploitation annexée</b>	<b>Autres</b>
<b>Ex : favoriser l'engagement des jeunes</b>						

# **Fiche d'évaluation de la qualité de la vie scolaire**

## *à partir de 4 critères de qualité*

Une étude de l'IFEAP<sup>1</sup> pour le CNEAP avait dégagé 4 critères principaux pour apprécier la qualité d'un établissement :

- la responsabilisation,
- l'esprit critique,
- l'écoute,
- le bien être.

**Ces critères peuvent être pris à trois niveaux :**

- comment est-ce que je vis, personnellement ces critères ?
- comment est-ce que je promeus ces critères ?
- comment est-ce que l'établissement dans sa globalité les met en œuvre ?

**Trois types de tableaux peuvent être proposés**

- un tableau à remplir individuellement sur ce que chacun ressent
- un tableau à remplir individuellement sur ce que chacun promeut
- un tableau synthèse, issu de débats et échanges sur ce que dans sa globalité l'établissement met en œuvre

---

<sup>1</sup> Etude « Démarche qualité » commandée par le CNEAP à l'IFEAP en 1994  
« Évaluer la vie scolaire »  
Chantier n°2 animé par Christian LOUVET – IFEAP

### **3 Evaluation du secteur vie scolaire**

Au sein de la vie scolaire certaines personnes occupent la place spécifique d'animation de cette vie scolaire : ce sont les personnels de la vie scolaire.

**Les PVS ont des responsabilités claires, un secteur défini. Ils élaborent un projet spécifique, le projet d'animation de la vie scolaire.**

Pour faire évoluer la vie scolaire, pour améliorer les conditions offertes aux élèves en vue de leur réussite, il est nécessaire d'évaluer ce secteur d'activité des personnels de la vie scolaire, d'en faire un diagnostic.

**Comment repérer les points forts, les points faibles du secteur d'activité des PVS ?  
Quelles suggestions faire pour améliorer l'existant ?**

Ce sont ces questions auxquelles nous allons essayer de répondre, avec un souci, celui de procurer aux équipes des outils opérationnels.

Nous ferons un préalable qui est essentiel avant d'évaluer le secteur en lui-même : le positionnement et la reconnaissance de ce secteur dans la vie de l'établissement. Sans positionnement clair, sans reconnaissance pleine du secteur vie scolaire il ne pourra y avoir évolution de la vie scolaire dans sa globalité.

#### **3.1 Qu'est-ce qu'un secteur vie scolaire bien situé, reconnu ?**

Force est de constater que la place des personnels de la vie scolaire dans les différents lycées n'est pas identique. Dans certains établissements elle n'est pas reconnue du tout, dans d'autres elle « creuse son trou » petit à petit, dans d'autres elle apparaît indispensable ...

**Pour aider les équipes, les communautés éducatives à situer la place de leur vie scolaire et éventuellement l'ajuster, nous proposons**

- **de dresser les caractéristiques d'une vie scolaire reconnue**
- **d'exprimer une typologie des différents positionnements de la vie scolaire.**
- **de donner des pistes pour faire reconnaître le secteur vie scolaire**

### 3.1.1 Un secteur de vie scolaire reconnu

Tableau de la reconnaissance du secteur vie scolaire

<b>Caractéristiques, indicateurs, d'un secteur vie scolaire reconnu</b>
<b>Conscience générale</b> Chaque personne dans l'établissement a pris conscience que l'équipe de vie scolaire a sa place, est indispensable. On sait nommer la « plus-value », le « bénéfice » de ce secteur.
<b>Des projets spécifiques</b> Le secteur vie scolaire est carrefour mais n'est pas qu'un « secteur transverse » c'est-à-dire un au service de tous les autres : le secteur vie scolaire est capable de faire émerger des projets en son sein. Des personnels de la vie scolaire qui sont capables de dire NON.
<b>Un secteur partenaire des autres</b> Quand des projets sont initiés on n'hésite pas à se tourner vers l'équipe de la vie scolaire. Attention ! Risque : devenir indispensable, se laisser « bouffer », perdre son identité ...  Intervention de PVS avec les enseignants. <i>Ex : en ECJS, pendant l'heure de vie de classe...</i>  Intervention des enseignants dans les activités de la vie scolaire : animations, sorties, tournois ...  Collaboration enseignants-PVS sur certains dossiers : accompagnement des délégués, suivi des élèves ...  Présence et poids des PVS pendant les conseils de classe ...
<b>Des moyens</b> Des moyens lui sont donnés : en personnes, financiers, en locaux
<b>Reconnaissance par la direction</b> Reconnaissance explicite de la vie scolaire par le chef d'établissement. ( <i>ex : espace de présentation du projet de vie scolaire en pré-rentrée</i> ) Présence du RVS ou d'un EVS (B) dans l'équipe de Direction.

**La question de la reconnaissance de la vie scolaire**, des personnels de la vie scolaire est fondamentale. Pour exister pleinement, pour porter du fruit il faut être reconnu.

Le tableau précédent fournit quelques indicateurs. La rencontre des PVS, des établissements permet aussi de dégager des constats :

- la convention collective a fait avancer la reconnaissance des PVS, c'est un outil sur lequel s'appuyer pour objectiver les fonctions, les tâches à assumer ...
- la convention collective n'a pas tout fait. Certains PVS ont cru que ce qui était écrit allait s'appliquer automatiquement, sans effort de leur part. Or « *les portes doivent être forcées, elles ne s'ouvrent pas d'elles mêmes* » (*expression d'un PVS*).
- la reconnaissance passe par la crédibilité, les compétences, le professionnalisme, la formation ... (voir plus loin)

### 3.1.2 Typologies des secteurs de vie scolaire

Le positionnement du secteur de la vie scolaire étant important, on peut en donner une typologie, ou plutôt des typologies car de nombreux paramètres interviennent dans les distinctions que l'on peut faire des types de secteurs de vie scolaire. Dresser ces typologies n'est pas chercher à porter un jugement de valeur mais plutôt donner des repères pour que les équipes puissent se situer, prendre du recul.

#### 3.1.2.1 Typologie des positionnements du secteur vie scolaire par rapport aux autres secteurs

La nature des liens entre les divers secteurs de l'établissement (ex : pédagogie, services, animation pastorale, secteur vie scolaire, exploitation annexée ...) peuvent être un critère de repérage du positionnement du secteur vie scolaire.

Nous pouvons ainsi trouver :

- **des secteurs de l'établissement ayant peu de liens** : fonctionnements indépendants, en parallèle des divers secteurs
- **des secteurs ayant des liens, tous au service de la pédagogie** : les liens existent, les différents secteurs sont au service des enseignants, de la pédagogie
- **des secteurs ayant des liens étroits entre eux** : chaque secteur existe pleinement par lui-même et est en relation avec les autres
- **le secteur vie scolaire au service des autres secteurs** : avec son rôle de création de liens le secteur vie scolaire s'est rendu indispensable, il est au service de ...

### 3.1.2.2 Typologie des secteurs vie scolaire en fonction de la reconnaissance et des missions confiées.

Quatre types de secteurs vie scolaire ont été dégagés :

#### **Le secteur vie scolaire pleinement reconnu**

- **les PVS sont des partenaires, reconnus comme professionnels ...**
- la direction associe la vie scolaire aux décisions prises (participation au conseil de direction ...)
- les liens entre secteur vie scolaire et autres secteurs (ex : pédagogie) sont forts. Des liens de coopération.
- Le secteur vie scolaire initie des projets spécifiques
- Le secteur vie scolaire a des moyens en hommes, en finances, en locaux...
- **l'ensemble du champ des missions de la vie scolaire est couvert**
- une autonomie est laissée à l'équipe de vie scolaire

#### **Le secteur vie scolaire indispensable, au service de...**

- **les PVS sont des partenaires, reconnus avec qui on travaille facilement, qui sont au service ...**
- les liens entre équipe de vie scolaire et autres secteurs (ex : pédagogie) sont forts. Souvent on fait appel aux PVS. D'ailleurs que ferait-on sans eux ?
- le secteur vie scolaire s'inscrit dans les projets de l'équipe pédagogique ou de l'établissement
- on donne des moyens à l'équipe de vie scolaire si c'est nécessaire aux projets menés
- **l'ensemble du champ des missions de la vie scolaire est couvert**
- peu d'autonomie du fait des sollicitations

#### **Le secteur vie scolaire traditionnel**

- **on reconnaît le secteur vie scolaire pour les tâches de surveillance, de garantie du règlement, d'organisation**
- la direction conçoit la vie scolaire dans ces tâches premières
- on a besoin des PVS surtout quand on a des problèmes, sinon peu de liens avec elle
- assez peu de moyens sont octroyés
- **la mission d'encadrement, de surveillance prédomine**
- de l'autonomie pour garantir l'ordre et la sécurité

#### **Le secteur vie scolaire peu existant**

- les tâches de la vie scolaire, en journée sont réparties sur les autres partenaires de l'établissement : enseignants, personnel administratif, d'entretien ...
- à l'internat nécessité de personnel pour l'encadrement

D'autres critères pourraient être proposés pour distinguer le rôle et la place du secteur vie scolaire dans l'établissement.

Citons :

- **les moyens mis au service de ce secteur :** budget spécifique, moyens concrets (locaux, matériel ...), moyens humains (taux d'encadrement, types de contrat des PVS — CDI, CDD, contrats aidés — ...)
- **la dominante des missions réalisées :** organisation, encadrement, animation
- **la taille des équipes de vie scolaire :** liée généralement à la taille de l'établissement, d'une personne à plusieurs dizaines (les réalités, les questions ne sont alors pas les mêmes ...)

### 3.1.3 Comment faire reconnaître le secteur vie scolaire ?

La reconnaissance du secteur vie scolaire à part entière constitue un chemin, une évolution. Différents exemples ont été vécus dans les établissements depuis l'instauration de la nouvelle convention collective de 1999. De ces expériences, des enseignements ont été tirés sur les attitudes et actions que les PVS peuvent mettre en œuvre pour que ce secteur soit reconnu.

**1- aider le chef d'établissement à promouvoir le secteur vie scolaire**

*Par exemple en demandant que les missions soient explicitées devant tous ...*

**2- présenter ce secteur aux collègues, aux élèves et aux parents**

*En pré-rentrée, au début de l'année...*

**3- être force de proposition**

*Si l'on attend que « les portes s'ouvrent », on peut attendre un certain temps, mieux vaut proposer, susciter, ...*

**4- travailler avec les collègues**

*Repérer les chantiers communs et y devenir partenaires ayant du poids ... Par exemple avec les enseignants : les actions telles que celles concernant la santé, la citoyenneté, l'accompagnement des délégués, le conseil de classe, le suivi scolaire, l'aide aux devoirs, les événements tels que les portes ouvertes, les réunions de parents, les voyages, l'attribution de sanctions, de félicitations, la convivialité...*

**5- travailler en réseau avec des collègues d'autres établissements**

*Nouer des contacts, susciter des rencontres (locales, régionales ...)*

**6- faire le bilan du secteur et le présenter largement**

*Evaluer régulièrement les actions, projets mis en place...demander à être évalué ...*

**7- développer sa professionnalisation**

*Par la formation (initiale, continue), par les rencontres avec d'autres établissements, avec des collègues, par l'analyse des pratiques professionnelles ...*

**8- prendre en compte la durée, accepter que ce soit un cheminement**

*Ne pas rechercher une reconnaissance immédiate, travailler en ce sens, voir les évolutions ...*

### **3.2 Evaluation du secteur vie scolaire**

Une diversité d'outils sera proposée. Suivant les préoccupations, tel ou tel outil sera plus approprié à l'évaluation du secteur vie scolaire. Encore une fois ces outils ne prendront réellement sens qu'au sein d'une démarche d'évaluation cohérente avec les intentions que l'on a.

- grille d'approche globale du secteur vie scolaire
- grille d'observation par les missions et fonctions des personnels de la vie scolaire
- grille élaborée par des RVS en formation
- tableau de bilan du secteur vie scolaire
- grille cible d'évaluation du secteur vie scolaire

## Grille d'approche globale du secteur vie scolaire

<b>Aspects de la vie scolaire à observer</b>	<b>Composantes des aspects observés</b>	<b>Questions-clés, indicateurs</b>
<b>Les personnes</b>	<p>Qui sont les PVS ?</p> <p>Quelles missions et responsabilités ?</p> <p>Quelle concertation entre les PVS et avec les autres personnels?</p>	<p>Nombre de temps pleins, répartition internat-jour, nature des contrats, compétences-qualification-formation, équilibre hommes/femmes ...</p> <p>Encadrement ? nb de PVS/100 élèves, nb élèves internes /PVS nuit</p> <p>Stabilité du personnel PVS ?</p> <p>Organigramme RVS/EVS/AEVS/Surveillants au pair</p> <p>Les missions de chacun sont-elles claires ?</p> <p>Temps de concertation (formels, informels), temps de tuilage avec les enseignants, fréquentation de la même salle du personnel ...</p>
<b>Les lieux</b>	<p>Locaux et espaces globaux de l'établissement (salles de classe, bâtiments administratifs, cours de récréation, terrains de sport ...)</p> <p>Réfectoire, internat ,foyer, lieux de vie ...</p> <p>Locaux de la vie scolaire : bureau de la vie scolaire, salles de réunion ...</p>	<p>Etat (signe du climat, de l'histoire, des choix, du respect envers les élèves ...)</p> <p>Espace (on respire, on se sent étriqué ...)</p> <p>Situation, fréquentation ...</p>
<b>Les rythmes</b>	<p>Plannings hebdomadaires et annuels des élèves</p> <p>Moments de décompression, de détente, d'activités proposées ...</p>	<p>Journée d'un élève (suivant les niveaux) : adaptation à la chronobiologie ? Temps de travail assis dans la journée</p> <p>Equilibre travail-détente, rythme de la semaine ...</p>
<b>Les activités</b>	<p>Quelles animations ? (clubs, débats, films, sorties, sports ...)</p> <p>Surveillance d'études et suivi scolaire</p>	<p>Variété des propositions d'activités, sens recherché de ces activités, responsabilisation des élèves ...</p> <p>Quelle organisation ? (études en grandes salles, en petites salles, en chambre ; suivi du travail personnel, aide méthodologique, ...)</p> <p>Quel accompagnement pour les élèves en difficulté ?</p>
<b>La gestion administrative et matérielle</b>	<p>Gestion des absences, des retards, suivi des élèves</p> <p>La restauration</p> <p>La santé</p> <p>Les procédures de sécurité</p>	<p>Clarté, rigueur et efficacité du dispositif (utilisation de l'informatique ?)</p> <p>Quel suivi global pour l'élève ?</p> <p>Qualité, diététique ...</p> <p>Infirmierie, actions de prévention</p> <p>Incendie, hygiène ...</p>
<b>Les moyens</b>	<p>Budget de fonctionnement</p> <p>Matériel à disposition</p>	<p>Budget/élève ? Qui détient ce budget ? Enveloppe en début d'année ? Origine des recettes ? Appareils photo, caméscope, bricolage ..</p>
<b>Le projet</b>	<p>Existe-t-il un projet d'animation de la vie scolaire élaboré en équipe, écrit, présenté à tout l'établissement ?</p>	<p>Nature de l'écrit</p> <p>Articulation avec les autres projets : pédagogique, d'animation pastorale ...</p>

## Questions-clés permettant des éléments d'analyse et de dégager des objectifs de progrès :

- Comment se vit l'exercice de l'autorité dans l'établissement ? (climat, procédures, règlement intérieur, sanctions)
- Quelle écoute et quelle disponibilité les adultes ont-ils auprès des élèves ?
- Quel réseau de personnes ou organismes ressources a-t-on constitué autour de l'établissement ?
- Quelle responsabilisation, quelle participation réelles les élèves vivent-ils ?  
(délégués, autres responsabilités, prise en compte de la parole des jeunes ...)
- Quel fonctionnement en équipe a-t-on au sein de la vie scolaire ?
- Quelle articulation entre les PVS et les enseignants et autres personnels ? (concertation, présence au conseil de classe ...)
- Quel sens est recherché, vécu dans le cadre de la vie scolaire ?
  - o Sens des différentes activités
  - o Vision de l'éducation sous-tendant ce qui est fait
  - o Animation pastorale

## Autres questions importantes :

- quels sont les liens de la vie scolaire avec l'extérieur ?
- quel accompagnement pour les élèves en difficultés ?
- quel processus de décision au niveau de la vie scolaire ?
- comment est vécue la mixité dans l'établissement ? ...

**A noter : l'impression instantanée ressentie dans l'établissement :** ambiance sereine, c'est la course, accueillant, ...

## Éléments d'appréciation du secteur vie scolaire après observation

**- Points forts de la vie scolaire**

**- Points faibles de la vie scolaire**

**- Objectifs de progrès**

# **Evaluation du secteur vie scolaire**

## **à partir des fonctions qui sont confiées aux PVS**

*Dans le cadre des missions générales d'éducation, d'animation et de conduite de projets confiées au secteur vie scolaire, un certain nombre de fonctions sont à assurer.*

*L'évaluation peut s'appuyer sur ces **fonctions** pour repérer comment elles sont remplies.*

*Pour chaque fonction des **indicateurs** permettront d'objectiver le regard porté.*

- **Fonctions tournées vers l'élève**

- ü **accueil, écoute, accompagnement**

- manière d'aborder l'élève
  - langage
  - tutoiement, vouvoiement ...
- espaces d'écoute
  - temps disponible
  - lieux
  - occasions offertes (instances, tutorat ...)
- suivi, accompagnement de l'élève
  - dispositifs (ex : intégration dans une démarche d'accompagnement du projet professionnel et personnel, instances de concertation ...)
  - outils de suivi (grilles ...)
- orientation vers les personnes compétentes
  - personnes reconnues à l'interne
  - réseau de personnes et structures extérieures : professionnels tels que psychologues, assistants sociaux, médecins,...

- ü **encadrement**

- gestion des absences, des retards,
  - modalités de recueil et d'enregistrement (manuel, informatique ...)
  - récapitulatif
  - suivi, contacts avec la famille les éducateurs...
- surveillances,
  - encadrement suffisant
  - maintien de la discipline et des conditions de travail ou de vie...
- application du règlement intérieur
  - équité, justice et adaptation des décisions
  - adéquation, dimension éducative des sanctions
  - clarté des procédures et du rôle de chacun
- encadrement des voyages et sorties
  - respect de la réglementation, des mesures de prévention
  - travail d'équipe

- ü **suivi du travail scolaire, participation à l'orientation**

- études dirigées, aide aux devoirs,
  - concertation avec les enseignants
  - type d'aide apportée
- conseil de classe
  - informations apportées
  - débat pédagogique et éducatif

- tutorat d'orientation
  - concertation avec l'équipe
  - entretiens...
- lien avec les enseignants...
  - concertation
  - communication...

#### Ü **animation socio-culturelle et pastorale**

- diversité des animations
  - activités, clubs, réflexion, débats, venue de témoins, sorties, actions humanitaires, fêtes, association ...
  - équilibre : détente, temps libre, réflexion, propositions...
- cohérence avec les activités pédagogiques
  - rythmes dans le travail des élèves
  - temps forts communs avec les enseignants ...

#### Ü **éducation à la santé et à la citoyenneté**

- investissement des élèves dans le lycée,
  - occasions de prise de responsabilité
  - participation aux instances de fonctionnement du lycée
- délégués des élèves
  - préparation des élections
  - accompagnement des délégués
  - formation des délégués
- réflexion, actions autour de la citoyenneté
  - débats, temps forts... (respect, tolérance, partage ...)
  - actions (humanitaires, projets ...)
- santé
  - projets, actions de prévention (drogue, alcool, tabac, alimentation...)
  - commission restauration, rythmes de vie, sports ...

### • **Fonctions vis-à-vis de l'établissement, de son fonctionnement :**

#### Ü **organisation**

- événements (portes ouvertes ...)
- gestion des salles
- logistique pour des voyages ...
- tâches administratives (courriers, contact familles ...)

#### Ü **sécurité**

- hygiène,
- soins infirmiers,
- incendie, état des locaux...

#### Ü **création de liens, communication**

- concertation
- outils de liaison (cahier, registres ...)

#### Ü **participation au projet de l'établissement (être force de proposition au sein de l'établissement ...)**

- participation au conseil de direction
- participation à la démarche de projet d'établissement
- écriture du projet de vie scolaire...

# **Evaluation du secteur vie scolaire**

## *à partir de trois niveaux*

Grille élaborée par des RVS en formation.

Trois niveaux d'observation, différents et complémentaires : les caractéristiques du secteur vie scolaire, la conception exprimée du secteur vie scolaire, les personnels et le métiers de la vie scolaire.

### **1 – Les caractéristiques de la vie scolaire**

- **l'accueil**
  - contrôle des présences, lien avec les familles
  - disponibilité (retards, malades ...)
  - accès (combien d'entrées ? présence de quelqu'un ? ...)
  - accueil des personnels, des visiteurs ...
  - heures d'ouverture de l'établissement
  - circulation des personnes, les flux ...
  
- **les bâtiments**
  - géographie générale
  - le bureau de la vie scolaire
  - le foyer, l'internat, la restauration, les lieux de vie, de pause, de travail...
  - la signalétique ...
  
- **l'environnement**
  - établissement ouvert, fermé ...
  - quartier...
  
- **la vie des élèves**
  - les horaires
  - les règles de vie (règlement intérieur, de l'internat, de classe ...), les sanctions, les procédures disciplinaires...
  - l'expression, les délégués ...
  - le foyer, l'association
  - les activités de la vie scolaire
  - l'écoute, la médiation...
  
- **la communication (externe et interne)**
  - plaquette
  - plannings

### **2 – La conception exprimée (par oral et par écrit) de la vie scolaire**

- le projet de vie scolaire
- la place de la vie scolaire dans l'établissement
- l'organigramme...

### **3 – Les personnels et les métiers de la vie scolaire**

- organigramme des PVS
- fonctionnement de l'équipe : concertation, gestion des plannings, responsabilités, articulation jour-nuit, liens avec les enseignants, avec les autres personnels (techniques, infirmière, psychologue, )
- place du CPE par rapport à l'équipe, au directeur (collaborateur immédiat ?), aux enseignants
- les préoccupations, questions, difficultés rencontrées par les PVS...

# Tableau de bilan du secteur vie scolaire

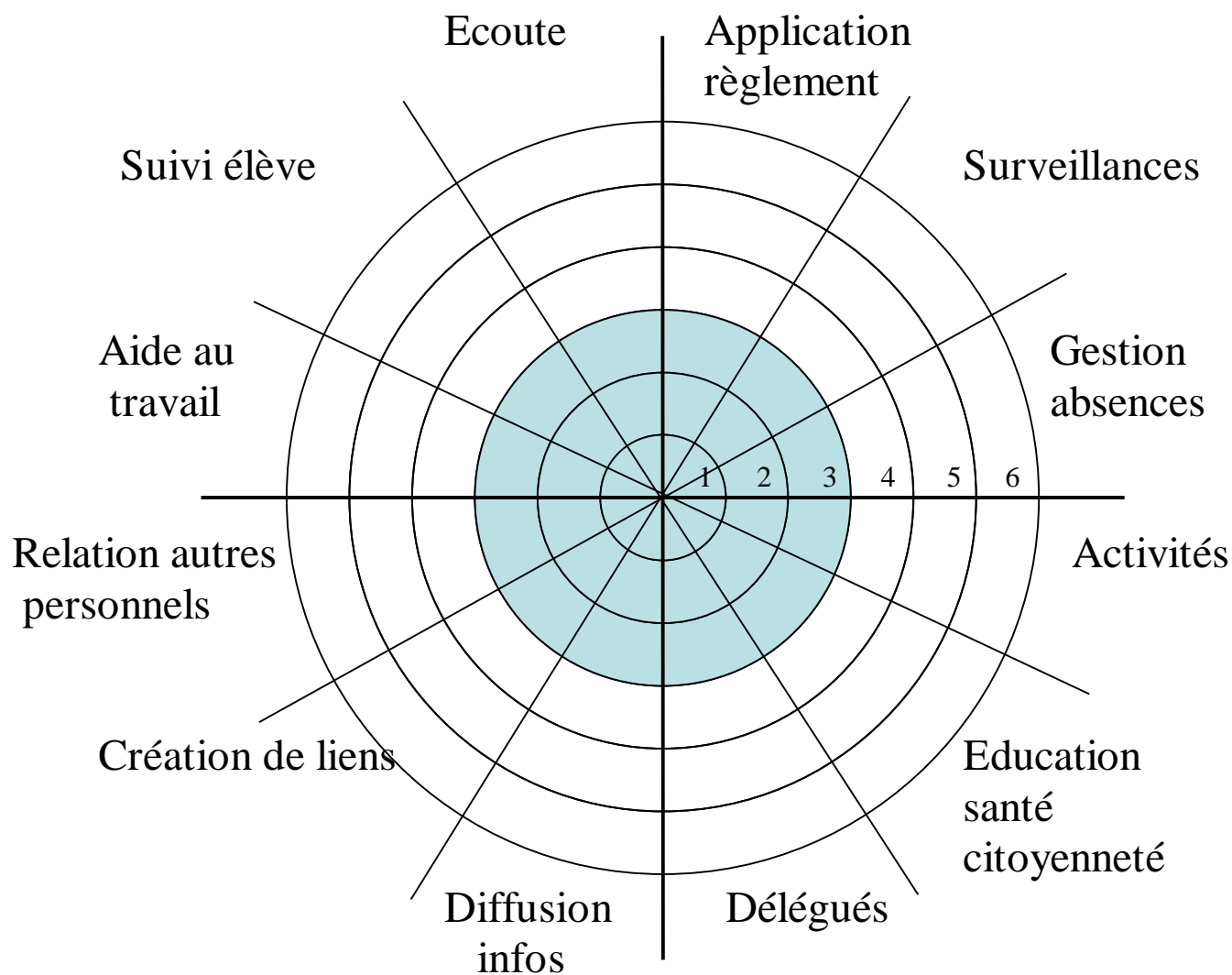
## Bilan Vie scolaire, vie à l'internat *(un agrandissement en A3 facilitera le travail)*

Aspects, domaines	Points positifs	Points à améliorer	Suggestions, solutions envisagées
<b>Encadrement, surveillance,</b> - respect du règlement, - application des sanctions - surveillance études...			
<b>Gestion administrative</b> - absences élèves - courrier aux parents - gestion salles, remplacements...			
<b>Accompagnement des élèves</b> - écoute (informelle, point écoute...) - réseau de professionnels ressources (psy., A.S....)			
<b>Suivi scolaire</b> - en études - concertation avec les profs, participation à l'orientation - conseil de classe...			
<b>Animation</b> - activités, clubs, foyer ... - réflexion, débats... - sorties, détente... - lien avec l'animation pastorale			
<b>Education à la santé et à la citoyenneté</b> - prévention - actions, temps forts - coordination avec les enseignants			
<b>Rythmes de vie des élèves</b> - horaires journée, internat			
<b>Responsabilisation, autonomie des élèves</b> - suivi des délégués - responsabilités données - commissions diverses - confiance accordée aux élèves...			
<b>Fonctionnement d'équipe</b> - concertation, réunions - esprit d'équipe - relations entre les personnes - organisation...			
<b>Projet d'animation de la vie scolaire</b> - écrit ? - sens recherché : lien avec le projet éducatif			

# Grille d'évaluation du secteur vie scolaire

## Accompagnement

## Encadrement



## Communication

## Animation

### Niveaux d'appréciation pour chaque domaine :

- 1 : inexistant
- 2 : très insatisfaisant
- 3 : insatisfaisant
- 4 : correct
- 5 : satisfaisant
- 6 : très satisfaisant

**Participants à l'atelier « Vie scolaire, projet de vie scolaire » qui ont participé à l'écriture des documents pour le Printemps de la Vie Scolaire :**

**Valérie FAQUET**, Educatrice de la vie scolaire, Institut Privé « Charles Quentin », Pierrefonds, 60

**Franz DUPREZ**, Responsable de la vie scolaire, Institut de Genech, 59

**Eric BELLIN DU COTEAU**, Chef d'établissement, Lycée Technique Privé Rural « La Perrière », 86

**Marie Hélène RICAUD**, Formatrice IFEAP, Angers, 49

**Louis LE LAGADEC**, CNEAP, Service des Adaptations Pédagogiques, Paris, 75

**Christian LOUVET**, Formateur IFEAP, Angers, 49